



VADSØ KOMMUNE

## Plan for kompetanseutvikling i skolesektoren

2016-2025



Skolen og lærebedriften skal stimulere, bruke og videreutvikle den enkelte lærers kompetanse.

*(Fra Læringsplakaten)*

## Kompetanseheving i skolesektoren 2016 fram mot 2025

15. juni 2015 vedtok Stortinget endring av opplæringsloven § 10-2. Som følge av denne fastsatte Kunnskapsdepartementet 14. juli 2015 endringer i forskriften kapittel 14. Begge endringene gjelder fra 1. august 2015.

Det er skoleeier som har ansvaret for at kompetansekravene for undervisning er oppfylt innen 2025.

Videre har Vadsø kommune, som skoleeier ansvar for nødvendig kompetanseutvikling av pedagogisk personale i virksomheten, slik det er fastsatt i opplæringsloven § 10-8.

Kunnskapsdepartementets strategi *Kompetanse for kvalitet – Strategi for videreutdanning for lærere og skoleledere frem mot 2025* omfatter en stor del av statens økonomiske bidrag til skoleeierens arbeid med å oppfylle kravene i opplæringsloven §§ 10-2 og 10-8. Strategien legger også føringer for at skoleeiere skal delta i satsingen på videreutdanning av lærere og skoleledere, og skal forankre politisk en lokal plan for kompetanseutvikling for pedagogisk personale.

Ett av prinsippene i *Kompetanse for kvalitet, strategi for videreutdanning av lærere og skoleledere fram mot 2025*, er at nasjonale myndigheter skal legge til rette for fleksibilitet, slik at vi lokalt kan definere behov for kompetanseutvikling og utvikle lokale og regionale tilbud.

En politisk vedtatt plan for kompetanseutvikling av pedagogisk personale er en forutsetning satt av Utdanningsdirektoratet for at kommunen skal kunne søke om statlige midler til videreutdanning innenfor de ulike videreutdanningsordningene.

### Kompetansekartlegging

Vadsø kommune har foretatt kartlegging av formalkompetanse av ansatte i grunnskolen knyttet til de statlige satsingsområdene. Vi foretar hver vår en justering av kompetansekartleggingen og en behovsanalyse på alle skolene. Med bakgrunn i analysen setter skoleeier opp et forslag til kompetanseutvikling for planperioden.

### Behov for videreutdanning

Det er et stort behov for målrettet satsing på kompetanseutvikling innenfor flere fag og emner i skolen.

Behovsanalysen viser at det på kort sikt er innenfor **matematikk, engelsk og norsk** behovene er størst, da krav om 60 studiepoeng for å undervise i ungdomskolen, og 30 studiepoeng for å undervise i barneskolen i kjernefagene.

Kompetanseutvikling i **skoleledelse, norsk for minoritetsspråklige og rådgivning** er også områder hvor vi ser nødvendigheten av kompetanseheving.

Ansatte i undervisningsstillinger som mangler godkjent lærerutdanning kan få utdanningsstipend for å ta praktisk-pedagogisk utdanning (PPU).

## Lederkompetanse – rektorutdanning

Lederutvikling og mer tid til pedagogisk ledelse i en lærende skole

God ledelse er viktig for skolen. Vadsø kommune er også opptatt av rekruttering av framtidige rektorer/skoleledere, og at det skal være karrieremuligheter for ansatte i organisasjonen.

I den nye kompetansestrategien, *Kompetanse for kvalitet*, ligger også rektorutdanning som et viktig satsingsområde. I framtidens skole (Ludviksenutvalget, NOU 2015:8) stilles det store krav til ledere i skolen. Sektoren må ha skoleledere som er i stand til å anvende et stort kunnskapsgrunnlag, resultater av kartlegginger og undersøkelser, og må kunne tolke disse. Rektor skal ha kunnskap om kjernevirksomheten, om elever og læringsresultat, og ha nødvendig analysekompetanse. De skal følge opp arbeidet i skolen, legge til rette for refleksjon rundt metodikk og praksis og kunne utøve faglig veiledning. Rektor skal være i tydelig samspill med nærmiljøet, foresatte, media og med kompetente medarbeidere.

**Gjennom rektorutdanningen får deltakerne kunnskap om forskning, teori om styring, ledelse, læring og organisasjonsutvikling.**

Tidligere var denne utdanningen forbeholdt rektorer, men det er også nå åpnet opp for at lærere kan søke. Dette for å bidra til økt rekruttering til rektoryrket og sikre at flere nye framtidige rektorer/skoleledere får formell lederkompetanse.

## Tidsbruk

Strategien *Kompetanse for kvalitet* er i hovedsak betalt av sentrale myndigheter. Likevel må kommunen påregne noen kostnader selv.

Statlig andel av vikarkostnader beregnes ut fra en sats på 225 000 kr pr 30 stp i matematikk og naturfag, og 180 000 kr pr 30 stp i andre fag. I stipendordningen er den statlige støtten 100 000 kr for 30 stp, og 50 000 for 15 stp. Maks stipend for et studieår er 100 000 kr.

Lærerne frigjøres fra ordinære arbeidsoppgaver i 37,5 % av full stilling til et studium på 30 studiepoeng pr år. 12,5 % er lærernes egeninnsats i form av bruk av tid. Dette innebærer at lærenes ordinære arbeidstid som rektor disponerer blir 62,5 % av full stilling.

## PPT

Utdanningsdirektoratets *Strategi for etter- og videreutdanning (SEVU) i PPT 2013 – 2018* skal bidra til at ansatte og ledere i strategiperioden får mulighet til å delta på praksisnær kompetanseutvikling, både gjennom individuell videreutdanning og kollektiv deltakelse gjennom etterutdanningstilbud på prioriterte områder. Formålet med *SEVU PPT 2013 – 2018* er å styrke ansattes kompetanse, og bidra til økt fokus på systemrettet arbeid i PPT. Målgruppen for satsingen er ansatte og ledere i PPT.

**Antall lærere som underviser i fagene nedenfor, fordelt på antall studiepoeng i fagene**

			1.-7. årstrinn			8.-10. årstrinn			
Antall av lærere i linje 35 og 36 (som oppfyller kompetansekravene for tilsetting) <b>som underviser</b> i noen av fagene nedenfor, fordelt på antall studiepoeng i faget...			Minst 30 studiepoeng i faget	0-29 studiepoeng i faget	Sum lærere som underviser i faget, 1.-7. årstrinn	Minst 60 studiepoeng i faget	30-59 studiepoeng i faget	0-29 studiepoeng i faget	Sum lærere som underviser i faget, 8.-10. årstrinn
38	Norsk	G K	18	11	<b>29</b>	3	7	6	<b>16</b>
39	Samisk	G K	1	2	<b>3</b>	1	0	0	<b>1</b>
40	Norsk tegnspråk	G K	1	1	<b>2</b>	0	0	0	<b>0</b>
41	Matematikk	G K	14	15	<b>29</b>	3	7	2	<b>12</b>
42	Engelsk	G K	7	19	<b>26</b>	6	2	4	<b>12</b>

**GSI- Grunnskolens informasjonssystem**

## Handlingsplan

### Viderutdanningstilbud

Vadsø kommune har følgende prioriteringer av kompetanseheving 2015-2025

1. **Matematikk 1 og 2 (30 studiepoeng)**
2. **Engelsk**
3. **Norsk**
4. **Skolelederutdanning**
5. **PPT**
6. **Rådgivning ungdomskolen**

Fag	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Matematikk 1</b>	10 lærere	10 lærere		5 lærere	5 lærere	5 lærere	5 lærere		
<b>Matematikk 2</b>		9? lærere Mooc	9? lærere Mooc	5? lærere Mooc	5? lærere Mooc				
<b>Engelsk 1-7 og 5-10</b>			5 lærere	5 lærere	5 lærere	5 lærere	5 lærere	5 lærere	
<b>Norsk 1-7 1 og 2</b>			5 lærere	5 lærere	5 lærere	5 lærere	5 lærere		
<b>Skoleledere</b>	1 fagleder	1 fagleder	2 rektorer /skoleledere	2 rektorer /skoleledere					
<b>Rådgivning</b>			X	X					
PPU		1 lærer							
<b>PPT (2013-2018)</b> Systemrettet arbeid		x	x	x					
Veiledning og rådgivning			x	x					

### Behov for etterutdanning

Kommunens strategi for etterutdanning har endret seg fra tidligere satsing på individrettede tiltak til skolebasert kompetanseheving, der hele personalet deltar, og hvor det teoretiske påfyllet som

kompetansemiljøene gir, blir en del av læringen som foregår i team/grupper på den enkelte skole, og i nettverk mellom skoler. Forskning viser at dette er en strategi som gir bedre resultat enn individrettede tiltak/kurs, og som dermed kan gi varige og positive endringer helt inn i klasserommet.

### Etterutdanning – skolebasert kompetanseutvikling 2015-2017

Vurdering for læring/ arbeid med lokale læreplaner og tilpasset opplæring

Opplæringen skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev jf. opplæringsloven § 1-3. Tilpasset opplæring krever kunnskap om mangfoldet i elevgruppa og om den enkelte elev. Slik kunnskap er en forutsetning for å kunne løfte fram og bygge på den enkelte elevs ressurser og ressurser i elevgruppa som helhet. Dette gir metodiske og pedagogiske utfordringer som fordrer kompetanseheving, refleksjon og erfaringsutveksling lærerne imellom.

Vurdering for læring er all vurdering som gis underveis i opplæringen og som bidrar til å fremme læring. Det er en måte å tenke og handle på som hele tiden har elevenes læring som mål. Det dreier seg i stor grad om skolens lærings- og vurderingskultur. Fire prinsipper er sentrale i vurderingsarbeid som har som mål å fremme læring. Elevers forutsetninger for å lære styrkes dersom de:

1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg.
4. Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Arbeid med og utvikling av lokale læreplaner er en kontinuerlig prosess. Kvalitetssikring og felles forståelse er nøkkelord her. Felles forståelse går blant annet på avklaring av innholdet i begrepet lokal læreplan. Ved felles begrepsforståelse vil kvalitetssikringen følge.

Grunnleggende ferdigheter – regning i alle fag

### Hva er skolebasert kompetanseutvikling?

Skolebasert kompetanseutvikling innebærer at skolen, med ledelsen og alle ansatte, deltar i utviklingsprosesser på egen arbeidsplass. Hensikten er å utvikle skolens samlede kunnskap, holdninger og ferdigheter når det gjelder læring, undervisning og samarbeid.

**Skolebasert kompetanseutvikling har som mål å utvikle skolens praksis innenfor klasseledelse, vurdering for læring, regning, lesing og skriving.**

**Gode grunnleggende ferdigheter og god klasseledelse er avgjørende for at læreren skal kunne gjøre opplæringen mer praktisk og variert. Varierte undervisningsmetoder, ulike læringsarenaer og gode relasjoner til elevene stiller store krav til lærerens ferdigheter.**

- 1. Dette forutsetter systematisk utvikling på organisasjons- og individnivå over tid.**
- 2. Arbeidet skal forankres i Vadsø kommunes kvalitetsplan**
- 3. Rektor tilrettelegger for samarbeid mellom elever, lærer, ledere og utviklingsveileder**