

PPTs rolle i skolen

KUO plan

Om PPT

- **Ansatte pr 11.01.17:**
- 3 ped. Psyk. Rådgivere
- Konsulent 40 % vikar frem til juni 2017.
- 1 konstituert fagleder
- 2 støttepedagoger som jobber ut i barnehagene.

Lovverk

- Opplæringsloven og Barnehageloven.

Oppgaver knyttet til skolen

- PPT er kommunens rådgivende og sakkyndige instans i spørsmål som omhandler barn, ungdom og voksne som har en vanskelig opplærings- eller oppvekstsituasjon. Hver kommune er pålagt å ha pedagogisk-psykologisk tjeneste, dette er hjemlet i Opplæringsloven § 5-6.
- PPT utreder enkeltelevers utbytte av undervisningen og gir råd til skole gjennom sakkyndig vurdering.
- PPT jobber opp mot de spesialpedagogiske teamene på skolene.
- PPT veileder foreldre/foresatte skole/barnehage etter behov/ønske.
- PPT jobber med Individuell Plan der elever eller familie har dette innvilget, både i ansvarsgrupper og som koordinatører.
- PPT har et stort samarbeidsnettverk med Statped, BUP, og habiliteringstjeneste og har ofte en koordinerende og ansvarlig rolle i dette.

Oppgaver knyttet til skolen

- Opplæringsloven krever sakkyndig vurdering i en del andre tilfeller, blant annet når det er behov for å vurdere:
- Fremskutt eller utsatt skolestart samt helt eller delvis fritak fra opplæringsplikten.
- Behov for tegnspråkopplæring.
- Behov for punktskriftopplæring for blinde og sterkt svaksynte elever.
- PPT skal i sitt arbeid ha fokus på at barn og unge med ulike typer vansker får gode opplæringsvilkår. Dette kan være faglige og/eller sosiale vansker. PPT skal gi råd til foreldre, skoler og barnehager i forhold til spesialundervisning og tilpasset opplæring. PPT vil kunne gi veiledning og bidra med henvisning til andre hjelpeinstanser.

Antall saker pr. 01.01.17

- **Antall skolesaker pr. 01.01.17:**
- Vadsø Barneskole: 59 saker
- Vadsø ungdomsskole: 19 saker
- Vestre Jakobselv skole: 11 saker
- Stor variasjon på type saker fra lese - skrivevansker til barn med store og omfattende behov for tilrettelagt undervisning.

Tidlig innsats

- ***”Handler om å gi hjelp så tidlig som mulig i et menneskets liv enten vansker oppstår i førskolealder eller senere i livet”. (Statped)***
- Barn som blir født med et kjent syndrom eller funksjonshemming. De henvises til PPT direkte fra sykehus eller helsestasjon sammen med foresatte.
- Barn som har medfødt eller ervervet funksjonshemming henvises så raskt dette oppdages. Dette kan være hørsel, syn, medisinske diagnoser som epilepsi etc. De henvises enten via sykehus, foreldre, barnehage eller skole.
- Lærevansker oppdages oftest i løpet av 1.-3. klasse, særlig i forbindelse med lese- og skrivopplæring samt overgang fra barnehage til skole der krav om konsentrasjon og oppmerksomhet er større. Elevene henvises da fra skole i samarbeid med foreldre.

Tidlig innsats i praksis

- **Ulikt hva tidlig innsats er i de ulike sakene, ut fra når vanskene oppdages eller progresjon av sykdom/vanske:**
- Uansett behov må eleven få nødvendig hjelp av personer med riktig fagkompetanse og med en vilje til å hjelpe eleven.
- **For å komme frem til hva eleven har behov for:**
- Observasjoner i elevens naturlige miljø.
- Samtaler med foresatte og skole
- Kartlegging og utredning dersom PPT har kompetanse
- Henvisning til andre instanser for utredning/kartlegging dersom eleven ikke er henvist tidligere og PPT ikke har fagkompetanse.

Tidlig innsats i praksis

- Språkstimulering ut fra vanskeområde. PPT Vadsø har egen logoped.
- Sosial trening
- Fysisk tilrettelegging
- Tilrettelegging i ulike fag – organisatorisk, mindre grupper, hjelpemidler

Områder som er utfordrende nå i forhold til å komme tidlig inn

- PPT har ca 40 saker der vansker knyttet til atferdsregulering er en del av vanskebilde.
- Vansker med å regulere egen adferd får store konsekvenser både for eleven selv, klassen og lærernes trivsel i skolehverdagen. Det får alvorlige konsekvenser for læringsutbytte for eleven. Dette krever tett samarbeid og arbeid over tid. PPT har ikke mye kompetanse på dette, men enkelte har nå opparbeidet seg en god kompetanse. Behov for mer, samtidig som vi ser at skolene har behov for mer kompetanse og behov for flere ulike yrkesgrupper inn i skolen som kan jobbe med dette sammen med lærerne. Eks. vernepleiere og barnevernspedagoger.
- Det kan være vanskelig å finne gode tiltak som gir positiv effekt *raskt*, ofte fordi det er sammensatt problemstilling som krever en felles forståelse av problemet og vilje til løsninger og forandringer i skolehverdagen.
- Symptombilde er ofte likt, med elever som utagerer og er i opposisjon mot lærer og autoriteter. Årsaken er allikevel ofte svært ulik og må møtes forskjellig ut fra elevens behov.